



УДК 631.158:658.310.82

## Развитие международного сотрудничества в аграрных вузах как фактор повышения качества подготовки кадров

**Н. ПЕРВЫХ, кандидат экономических наук, доцент, проректор по международным связям и воспитательной работе Орловского ГАУ**

*АПК, система высшего образования, интернационализация образования, международная деятельность, основные направления, академическая мобильность студентов и преподавателей, квалифицированный кадровый потенциал*

*AIC, higher education, internationalization of education, international activities, the main directions of academic mobility of students and teachers, skilled personnel potential*

Одна из важнейших тенденций современного общества — повышение роли высшего образования, обусловленное возрастанием значения науки и потребности в квалифицированных кадрах на производстве. Система высшего образования в ситуации усиления интеграционных процессов, затрагивающих все сферы общественной жизни, вынуждена адекватно реагировать на вызовы времени. Перед Россией стоит задача формирования инновационной системы научных знаний, которая воспроизводила бы культурный и интеллектуальный потенциал, что ускорит международное взаимодействие в условиях расширения рынка труда и образовательных услуг. Именно наука и образование в решающей степени определяют экономический потенциал страны, ее положение в мировом сообществе.

Будущее Орловской области, которое мы связываем с развитием и укреплением сельского хозяйства и всего агропромышленного комплекса, во многом зависит от кадрового потенциала, наличия специалистов, которые будут способны обеспечивать продовольственную безопасность страны.

Международная деятельность Орловского государственного аграрного университета — неотъемлемая часть подготовки высококвалифицированных специалистов, свободно ориентирующихся в отечественных и зарубежных технологиях, хорошо знакомых с мировой практикой, обладающих широким кругозором, актуальными знаниями и умениями, умеющих принимать решения, способных эффективно взаимодействовать в межкультурной среде, конкурентоспособных на рынке труда [3]. Вопрос о роли международного сотрудничества в развитии университета рассматривается в контексте процессов *интернационализации образования*, происходящих в международном образовательном сообществе. Сегодня успех любого университета обуславливается уровнем его интернационализации. Различные аспекты интернационализации вошли в систему рейтингов, посредством которых оцениваются эффективность и привлекательность современных российских и мировых университетов [2].

Международная деятельность Орловского ГАУ осуществляется в рамках программ сотрудничества с ведущими зарубежными университетами,



реализации международных образовательных программ и проектов, развития академической мобильности. Тем не менее, было бы неразумно останавливаться на традиционных способах организации международной деятельности (например, заключение межвузовских договоров о сотрудничестве и др.). Требуется активный поиск и разработка новых моделей.

Развитие международной деятельности вуза — это требование времени, направленное на усиление позиций университета на международном рынке образовательных услуг, в экспорте образовательных услуг. Выполнить это требование можно, если структурные подразделения вуза, преподаватели, сотрудники будут понимать, что международная деятельность — результат длительной совместной работы. Современное общество нуждается в высокообразованных и мобильных специалистах. И именно общество может и должно стимулировать развитие качественного высшего образования, воздействуя на рынок труда молодых специалистов.

В ряде стратегических документов университета заданы показатели *академической мобильности студентов и преподавателей*, позволяющие обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих зарубежных образовательных центрах. Согласно дорожной карте к 2020 г. должна быть увеличена доля:

иностраннх студентов, обучающихся в университете, — до 8% общего числа студентов;

профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировку в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности НПР вуза — до 6%;

студентов, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежных вузах не менее одного семестра, — до 5%;

НПР, направленных в зарубежные вузы для чтения лекций и проведения совместных научных исследований, — до 6,6%.

Стратегические документы университета предполагают решение широкого спектра задач по модернизации системы высшего образования, значимая роль в решении которых отводится развитию академической мобильности, совместным образовательным программам, повышению качества научных исследования и разработок, а также привлечению зарубежных преподавателей и ученых.

*Основные направления международной деятельности* следующие:

участие в международных программах и проектах;

стажировки преподавателей, студентов и аспирантов за рубежом;

приглашение в университет зарубежных специалистов для обмена опытом и чтения лекций и выезд наших ученых в зарубежные вузы;

повышение квалификации в международных научно-образовательных центрах;

подготовка соглашений/договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами и организациями;

консультирование по вопросам возможности обучения и прохождения производственной практики за рубежом.

Необходимо сосредоточить внимание на тех важнейших целях интернационализации высшего образования, которые предусматривают поддержку студенческой и академической мобильности путем предоставления сти-



пендий и реализации программ академических обменов, а также программ, направленных на создание международного институционального партнерства в сфере высшего образования. Эта деятельность должна включать создание и реализацию программ «двойного диплома». Например, в течение только этого учебного года за рубежом обучались, проходили стажировки и практику около 30 студентов, магистрантов и аспирантов университета. Это Вроцлавский университет природопользования и естественных наук в Польше по программе *Iamonet.ru.*; Словацкий сельскохозяйственный университет, г. Нитрав, в рамках стипендиальной программы *EranetPlus*; Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины, Республика Беларусь; Шампань Арденн, Франция; Северо-западный университет сельского и лесного хозяйства Янг-линг, Китай и др.

Изменился характер академической мобильности студентов: от ознакомительных поездок в зарубежные вузы перешли к обучению и прохождению практики в рамках учебно-образовательных программ. В свою очередь, к нам приезжают зарубежные преподаватели. В этом учебном году в университете работает в качестве ассистента преподавателя английского языка стипендиат программы Фулбрайта, выпускник университета Флориды, США, Андрес Фернандес.



Встреча ректора Орловского ГАУ Н.В. Парахина со студентами-иностранцами

В рамках программы обмена студентами и молодыми специалистами агропромышленного комплекса между Орловским ГАУ и немецкой Ассоциацией «АПОЛЛО», а также для обмена методикой преподавания немецкого языка в нашем университете находился магистр-стажер из Германии, который не только готовил студентов к прохождению сельскохозяйственной практики в Германии, но и оказывал помощь преподавателям. Все это способствует поиску новых форм сотрудничества, международному признанию университета. Важно не просто пройти обучение



или повысить квалификацию в зарубежном вузе, но и привнести что-то новое в образовательную и научную деятельности, улучшить имидж университета.

Как нам представляется, пришло время проанализировать, насколько эффективен обмен преподавателями сегодня, к каким реальным результатам он приводит, как меняется практика преподавания в нашем университете. Кроме того, анализ деятельности иностранных специалистов показал, что их участие в учебном процессе необходимо, особенно на кафедре иностранных языков: помимо чисто учебной работы, оно способствует развитию и углублению межкультурных, профессиональных и научных связей, как на уровне личных контактов, так и на уровне образовательных учреждений мира.

Важным фактором интернационализации высшего образования является язык, на котором ведется обучение. Сегодня возможность получения высшего образования на английском языке наиболее привлекательна для иностранных студентов. При этом для нашего университета стратегически важно увеличение числа преподавателей, владеющих иностранными языками, и, как следствие, увеличение числа курсов, которые могут быть представлены на иностранных языках, а также интенсификация профессиональной переписки с зарубежными коллегами, увеличение числа подаваемых заявок на гранты и стипендии, предлагаемые зарубежной стороной [1].

Тем не менее, несмотря на популярность английского языка, было бы несправедливо забывать и о русском. Одна из приоритетных задач, которую ставит перед собой руководство Российской Федерации, — усиление роли русского языка в качестве языка международного общения. В контексте интернационализации образования в рамках нашего университета роль русского языка приобретает особое значение. Ведь русский язык и так исторически язык международного общения на территории бывшего СССР. Именно здесь имеется уникальный ресурс развития международных проектов, который, к сожалению, несправедливо забыт либо привлекается не в полной мере. Уже сейчас наш университет может предложить значительный спектр образовательных программ для граждан ближнего зарубежья и СНГ, а в перспективе создать целые партнерские программы «двойного диплома» с вузами этих стран. Программы двойных дипломов дают нам возможность участвовать в международных проектах и программах. Например, программа Европейского союза Эразмус + направлена на поддержку сотрудничества в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта на период до 2020 г.

Российские университеты и организации могут участвовать только в консорциумах многострановых проектов и не могут быть грантозаявителями. Для успешной реализации таких проектов необходимо заключать соответствующие соглашения с европейскими университетами и, что самое главное, развигать совместные образовательные программы. Например, если российский университет имеет разработанные совместные магистерские программы, возможности для их реализации и устойчивые партнерские связи с вузами из стран ЕС, он потенциально может стать участником консорциума совместной магистерской программы.



Мобильность студентов и преподавателей важна не только с точки зрения развития и улучшения возможностей трудоустройства выпускников, но и с точки зрения развития университетов, где она становится стимулом к сравнению и обновлению программ обучения, улучшению качества преподавания, совершенствованию деятельности международных и студенческих служб.

Перспективы развития научной деятельности дает членство Орловского ГАУ в Вышеградской ассоциации университетов — союзе аграрных и естественно-научных вузов Восточной Европы, в частности позволяет участвовать во многих международных мероприятиях, в том числе проводимых ФАО и ЮНЕСКО. Основная цель Ассоциации заключается во взаимодействии вузов—партнеров стран Вышеградского соглашения и соседних регионов в целях обеспечения качества образования и научной среды, более тесного сотрудничества по всем вопросам развития.

В рамках Ассоциации предусмотрено:

проведение Международных летних школ для бакалавров, магистров и аспирантов (*International Visegrad Summer School*);

издание международного научного журнала, посвященного биоэкономике и устойчивому развитию (*Journal on Bioeconomy and Sustainable Development*), журнал размещен на платформах Индекс Коперникус и DeGruyter, а также монографий и учебных пособий;

организация международных симпозиумов, семинаров и конференций по темам аграрной науки с участием преподавателей, научных сотрудников вузов и аспирантов.

Одно из перспективных направлений сотрудничества — проект *VUA Youth* (молодежное объединение Ассоциации), согласно которому студенты университетов-участников должны стать прямыми получателями пре-



Участники совещания представителей вузов — членов Вышеградской ассоциации университетов



имуществ от сложившихся широких международных связей вузов Восточной Европы. С целью личностного развития и получения лучшего и качественного образования студенты партнерских вузов должны сами инициировать, организовывать и проводить различные научные, образовательные и культурные мероприятия.

Также наш университет — член Евразийской ассоциации университетов, что открывает новые возможности для движения вперед и участия в международных научных и образовательных программах.



**Прием Орловского ГАУ в члены Евразийской ассоциации университетов**

В 2015—2016 гг. продолжался поиск новых партнеров, а также не прекращалось взаимодействие в рамках существующих договоренностей. Общее число международных договоров и соглашений в настоящее время — около 40. В 2015 г. заключено 7 договоров и соглашений. Наиболее активно развиваются связи с университетами стран СНГ, Франции, Польши, Словакии, Китая. В рамках заключенных договоров только в этом учебном году студенты и аспиранты смогли пройти стажировку в Белоруссии, Франции и Китае. Студенты и преподаватели из Казахстана, Таджикистана принимали участие в конференциях Орловского ГАУ.

Расширение и совершенствование международных связей в системе высшего образования идет также по пути интернационализации научно-исследовательской деятельности. Важную роль в системном расширении международных научно-педагогических контактов российских вузов, использовании международного опыта в целях модернизации высшей школы России играет взаимодействие с международными и региональными



ми организациями (ЮНЕСКО, Европейская комиссия), зарубежными фондами и программами. Например, в этом году в рамках реализации гранта ДААД (Немецкая Академическая Служба Обменов) на базе нашего университета продолжит свою работу международная летняя школа «*AGRISUMMER.RU*». Опыт прошлого года показал, что такого рода мероприятия позволяют больше узнать о развитии сельского хозяйства, обогатить профессиональный опыт.

Несомненно, повышению профессионального уровня специалистов и их успешному трудоустройству способствуют производственные стажировки студентов, магистрантов и аспирантов на сельскохозяйственных предприятиях Европы, где они получают колоссальный опыт ведения хозяйства. Ежегодно более 40 студентов различных специальностей проходят практику на заводах по выпуску сельскохозяйственных машин, в фермерских хозяйствах.

Российская система образования находится в состоянии модернизации, цель которой — создание механизма устойчивого развития системы, обеспечение соответствия образования реалиям XXI в., социальным и экономическим потребностям страны, запросам личности, общества, государства. Программа развития Орловского ГАУ направлена на решение комплекса задач, связанных с достижением нового качества подготовки специалистов. Один из ключевых аспектов — расширение культурного, научного и практического опыта будущего специалиста за счет его активного участия в международных программах и проектах. Сегодня в университете созданы условия для того, чтобы заинтересованный участник образовательного процесса получил возможность совершенствовать образовательные и профессиональные знания путем диалога и взаимодействия с представителями науки и практики из других стран. Особое значение приобретает поиск и выработка новой стратегии, модели и механизма международной деятельности российского вуза с учетом внутривузовской региональной специфики и места высшей школы России в системе международного образования. В университете сложилось отношение к международной деятельности как к эффективному средству расширения образовательного пространства студента, магистранта, аспиранта, механизму повышения педагогической и научной квалификации преподавателя.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что международный компонент в деятельности нашего университета должен возрастать. Современный университет только тогда может ответить на вызовы времени, когда станет международным научно-образовательным комплексом. Для такой модели университета характерны:

- наличие в стратегических программах цели превращения вуза в международный научно-образовательный комплекс;

- включение международных компонент во все сферы (образовательную, научную, управленческую, воспитательную, информационную и др.) жизнедеятельности;

- эффективная система управления качеством образования, основанная на международных требованиях, стандартах и опыте, внедрение системы учета трудоемкости учебной работы и перезачета кредитов *ECTS* или совместимой с ней;



формирование у преподавателей и студентов новых компетенций с учетом глобальных изменений в экономике, политике, социальной и культурной сферах;

реализация на постоянной основе научно-образовательных связей с зарубежными вузами, научными центрами и международными организациями, академического обмена преподавателями, студентами и исследователями, участие в международных образовательных и научных проектах и программах;

обеспечение выпускников профессиональными знаниями, обогащенными международным компонентом, навыками межкультурного общения и готовностью к жизни и профессиональной деятельности в условиях международного сотрудничества и конкуренции, способностью самостоятельно в течение всей жизни осваивать и применять новые знания и технологии, обладающих видением взаимосвязанности национальных и мировых проблем;

постоянный и значительный контингент иностранных студентов, аспирантов и стажеров;

наличие специализированных структур, осуществляющих организацию международной деятельности вуза.

Представляется, что реализация предложенных направлений развития международной деятельности и сотрудничества будет способствовать качественной подготовке специалистов, умеющих комплексно решать поставленные задачи, укреплению позиций Орловского ГАУ в мировом образовательном и научном пространстве.

### Литература

1. Гусевская Н. Ю. Проблемы профессиональной языковой подготовки кадров для развития международного сотрудничества // Ученые записки ЗабГУ. — 2015. — №5 (64).

2. Первых Н. А. Международная деятельность как стратегия инновационного развития университета // Аккредитация в образовании. — 2012. — №2(54).

3. Шилов С. М. Роль международного сотрудничества в стратегии развития герценовского университета / Материалы заседания Ученого совета университета 24.06.2010.

**РЕЗЮМЕ.** *Анализируется роль международного сотрудничества в деятельности вузов в условиях интернационализации образования, происходящей в международном образовательном сообществе. Развитие международного сотрудничества в вузах — мощный рычаг повышения качества образования. Сегодня агропромышленному комплексу требуются специалисты, свободно ориентирующиеся в современных отечественных и зарубежных технологиях, конкурентоспособные на рынке труда. Этому способствует академическая мобильность студентов и преподавателей.*

**ABSTRACT.** *The role of international cooperation activities of universities in terms of internationalisation of education, what is happening in the international education community is analyzed. The development of international cooperation in universities is a powerful lever for improving the quality of education. Agriculture requires professionals, freely oriented in modern domestic and foreign technologies, competitive on the labour market. Academic mobility of students and teachers contributes for it.*



С. 33—40

Ил. 3. Библ. 3.

**Развитие международного сотрудничества в аграрных вузах как фактор повышения качества подготовки кадров****The development of international cooperation in the agricultural universities as a factor of the training quality improving****Первых Н. А.** Орловский ГАУ**Pervikh N. A.**

prorector2@orelsau.ru

**Ключевые слова:** АПК, система высшего образования, интернационализация образования, международная деятельность, основные направления, академическая мобильность студентов и преподавателей, квалифицированный кадровый потенциал

**Key words:** AIC, higher education, internationalization of education, international activities, the main directions of academic mobility of students and teachers, skilled personnel potential

**Реферат**

Важнейшим фактором развития экономической и финансовой самостоятельности АПК становится интеллектуальный потенциал кадров. Эффективное средство укрепления конкурентоспособности экономики и составляющих ее отраслевых и территориальных комплексов — планомерные инновационные процессы, которые должны обеспечить выход страны на качественно новый уровень. В России конкурентными преимуществами, наряду с природными ресурсами, являются наука и образование. Максимальное использование этих преимуществ позволит развивать культурный и интеллектуальный потенциал, войти в мировое научное пространство, повысить качество и роль высшего образования. Современная наука и образование сегодня определяют экономический потенциал страны. Наука способна разрешить глобальные проблемы нашей планеты. В этих условиях постоянно подчеркивается фундаментальная роль эффективной системы научных исследований и подготовки кадров, направленной на скорейшую передачу новых знаний и внедрение современных технологий во все области деятельности человечества, в том числе в сельское хозяйство. В России накоплен мощный научный потенциал, сложились традиции в подготовке профессиональных квалифицированных кадров, в воспитании молодежи, культурно-образовательном развитии населения. Отслеживание передового опыта и новейших разработок, методик обучения и подготовки специалистов в различных областях, ознакомление с новыми технологиями международного взаимодействия, анализ эффективности данных технологий и применение передового опыта во многом способствуют развитию процессов подготовки кадров, а значит, в целом развитию направлений международного сотрудничества. Выпускник аграрного вуза должен обладать профессиональными знаниями, обогащенными международным компонентом, навыками межкультурного общения и готовностью к жизни и профессиональной деятельности в условиях «международного сотрудничества и конкуренции», способностью самостоятельно в течение всей жизни осваивать и применять новые знания и технологии. Сегодня в университете сложилось понимание международной деятельности как эффективного средства расширения образовательного пространства студента, магистранта, аспиранта, механизма повышения педагогической и научной квалификации преподавателя. Современный университет только тогда может ответить на вызовы времени, когда станет «интернационализированным», международным научно-образовательным комплексом.

**Summary**

The most important factor in the development of the economic and financial sustainability of the agro-industrial complex there is an intellectual potential of shots. Effective remedy of strengthening of competitiveness of economy and the industry and territorial complexes constituting it — systematic innovative processes which shall provide a country exit to qualitatively new level. In Russia one of the competitive advantages, along with natural resources, is science and education. The maximum use of these benefits will allow to develop cultural and intellectual potential, to enter world scientific space, to increase quality and a role of the higher education. The modern science is capable to resolve global problems of our planet. Modern science directly affects the life of all mankind, because only it is able to solve the global problems of our planet. In these conditions, constantly emphasized the fundamental role of an effective system of research and training aimed at the speedy transfer of new knowledge and the introduction of modern technologies into all areas of human activity and, of course, in agriculture. Russia has accumulated a strong scientific potential, developed traditions in training of professional skilled manpower in the education of youth, cultural and educational development of the population. Tracking of best practices and the latest developments, techniques, teaching and training in various fields, the introduction of new technologies of international cooperation, analysis of the effectiveness of these technologies and best practices largely contribute to the development of processes of training, and hence contribute to the overall development of areas of international cooperation. A graduate of the agricultural College should possess the professional knowledge, enriched with an international component, intercultural skills and readiness for life and professional activity in the conditions of «international cooperation and competition, the ability throughout life to acquire and apply new knowledge and technologies. Today, the University has developed understanding of the international activities as an effective means of expanding the educational space of the student, undergraduates, graduate students, as a mechanism for improving teaching and academic qualifications of the teacher. The modern University only then can we meet the challenges of the time, when you become »internationalized" higher education institution, international scientific-educational complex.